

Beknopt pedagogisch beleidsplan bso's van Kinderopvang Oldambt.

De volledige versie kunt u krijgen bij de pedagogisch medewerkers

BESCHRIJVING VAN DE ORGANISATIE.

Kinderopvang Oldambt verzorgt de voor kinderen uit Scheemda, Westerlee, Heiligerlee en voor cbs Mranatha in Winschoten de buitenschoolse, voorschoolse en naschoolse opvang. We vangen kinderen op in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Het aantal groepen is per locatie verschillend

DOEL VAN DE ORGANISATIE.

Kinderopvang Oldambt biedt flexibele bso opvang op maat. Op maat voor de kinderen door het bieden van een voorziening met speelmogelijkheden die aansluiten bij de verschillende leeftijdsgroepen en belevingswerelden.

Maar ook op maat voor de ouders. Zij kunnen hun kind met een gerust hart wegbrengen op de momenten dat zij zelf niet hun kind kunnen opvangen. Zij betalen enkel de opvang die afgenomen wordt mits de afgesproken opvang wel 24 uur van te voren wordt afgemeld. Opvang kan geheel flexibel geschiedde en ouders kunnen zelf van te voren aangeven wanneer ze opvang nodig hebben.

VISIE.

Kinderopvang Oldambt vindt het belangrijk kwalitatief goede en breed toegankelijke opvang te bieden.

Hierin wordt het welzijn van het kind gestimuleerd en kan ieder kind tot zijn recht komen. Goede speelmogelijkheden, een goede groepssfeer, gediplomeerde leidsters en goede contacten met de ouders en de scholen zien wij als een voorwaarde om het welzijn van het kind te bevorderen.

PEDAGOGOISCHE DOELSTELLING.

- het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin kinderen in de basisschoolleeftijd de gelegenheid krijgen te spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen.
- opvang te realiseren waarin rekening wordt gehouden met de eigen ik van het kind en zijn achtergrond, ook als het een kind met een beperking betreft (dit altijd in overleg).
- goede samenwerking met andere kindgerichte voorzieningen zoals de scholen, de bibliotheek e.d. zodat bij twijfel over de gedragingen of welbevinden van het kind geen steken kunnen vallen maar ook zodat er eenduidige regels zijn voor kinderen die wat *extra* aandacht nodig hebben. (als bijv voor niet druk doen op school is afgesproken met het betreffende kindje dat er stickers worden geplakt dan wordt dat doorgevoerd op de opvang)
- kinderen het gevoel geven geaccepteerd te worden om wie ze zijn.

PEDAGOGISCH KLIMAAT.

Om het welzijn van de kinderen te kunnen stimuleren schept de Kinderopvang Oldambt een goed pedagogisch klimaat. Dit klimaat zorgt ervoor dat kinderen zich prettig en veilig voelen en gestimuleerd worden om te spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen.

Dit pedagogische klimaat bevat de volgende elementen.

- veiligheid.
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- waarden en normen
- belonen en straffen

VEILIGHEID.

We maken een onderscheid tussen fysieke en psychische veiligheid.

- fysieke veiligheid: de inrichting van zowel de buiten- als de binnenruimte is erop gericht dat het kind zich veilig voelt, veilig kan spelen en voldoende ontplooiingsmogelijkheden heeft.
- Psychische veiligheid.

*De relatie tussen kind en leidster.

Dit is de basis voor het gevoel van veiligheid voor het kind. Dit gevoel van veiligheid is noodzakelijk om te kunnen spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen. Het kind moet bekend zijn met de regels en de wijze waarop de opvang geschiedt. Van belang is dat een leidster het kind accepteert zoals het kind is. Veiligheid wordt ook geboden door de structuur en de grenzen die we bieden.

Als het kind weet waar het aan toe is en wat het kan verwachten dan draagt dit bij aan de basisveiligheid. Ook moet het kind zich veilig voelen bij een leidster als er sprake is van verdriet, pijn en/of angst. De leidster begeleidt het kind in deze processen.

*De relaties tussen de kinderen onderling.

Aanwezigheid van kinderen die het kind kent geeft een groepsgevoel en daarmee veiligheid. Dit vormt een goede basis om te kunnen spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen. Gelijkwaardigheid is erg belangrijk tussen kinderen. Als er sprake is van ongelijkwaardige verhoudingen in spelsituaties is er geen sprake van veiligheid voor iedereen, de leidsters zullen dan ingrijpen. Door het stellen van regels en grenzen wordt er voor de kinderen duidelijkheid en veiligheid gecreëerd. We leren kinderen dat je iedereen in zijn eigen waarden moet laten mits hij hierbij niet de grenzen van een ander niet overschreden worden.

PERSOONLIJKE COMPETENTIE.

Door het stimuleren van de zelfstandigheid van kinderen wordt er een bijdrage geleverd aan het vergroten van het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Er wordt geprobeerd om het vermogen van kinderen voor zichzelf op te komen te bevorderen door bijv. niet de problemen voor hen op te lossen maar hen daar waar nodig te helpen. Op deze wijze kan een kind groeien in zijn persoonlijke ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn;

- bij een ruzie tussen 2 kinderen, de kinderen zelf vragen wat een goede oplossing is
- als een kindje niet uit een puzzel komt gaan we samen met het kindje kijken naar aanwijzingen waar het stukje hoort.

SOCIALE COMPETENTIE.

Binnen de opvang wordt het welzijn van het kind bevorderd door positieve interacties tussen de kinderen. Door deze positieve ervaringen wordt de sociale competentie van het individuele kind vergroot. De leidsters beschikken over vaardigheden om de diverse interacties tussen de kinderen op een positieve manier te beïnvloeden en te laten verlopen.

Voorbeelden hiervan zijn;

- kringspelen/bordspelen

- Grote kinderen leren de kleine kinderen te helpen en dan de grote kinderen daarvoor belonen.

WAARDEN EN NORMEN.

De reuzen vinden het belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden die zijn gericht op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De leidster heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de leidster leert het kind waarden en normen die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige positie kan het kind de samenleving gaan verkennen.

Voorbeelden hiervan zijn:

- aan tafel blijven tot iedereen klaar is

- stil zijn voor het eten als er iemand wil bidden

- op je beurt wachten met een spelletje

BELONEN EN STRAFFEN.

Het kind staat centraal bij de Reuzen. Met respect voor het kind wordt uitgegaan van geborgenheid, veiligheid en uitdaging. Om hierbij een goed evenwicht te vinden hanteert de leidster regels. Door het kind op een positieve manier te leren omgaan met deze regels, ervaart het kind deze regels als een natuurlijk onderdeel van de opvang.

We gaan uit van een positieve benadering van het kind. Door middel van het geven van complimentjes wordt dit gerealiseerd. Hiermee levert de leidster een bijdrage aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Door het ontvangen van complimentjes wordt het kind gestimuleerd om gewenst gedrag te laten zien. De leidster is zich er van bewust dat straf een beperkt effect heeft op het gedrag van een kind. Het kind kan als straf even op de stoel gezet worden en de leidster zal daarna met het kind bespreken wat er niet wenselijk aan zijn/haar gedrag is/was.

BUITENSCHOOLSE OPVANG.

De bso opvang van Kinderopvang Oldambt geschiedt in verticale groepen. Zij gaan na het jas ophangen eerst aan tafel zitten om wat te drinken en een koekje te eten (op woensdag- en vrijdagmiddag lunch).

Een kind dat de hele dag op school heeft gezeten, heeft behoefte aan vrije tijd, daarom bepaalt het kind in grote mate zelf de invulling van de middag. Dagelijks worden er activiteiten aangeboden in het thema waar we ons op dat moment mee bezig houden.

VAKANTIES

Tijdens vakanties worden er uitstapjes gepland. Dit gebeurt gezamenlijk met alle bso's. Het vertrekpunt is bso De Reuzen en ouders van de kinderen van een andere bso moeten tijdens zo'n uitstapje hun kindje naar de Reuzen brengen.

Bso de Maranatha en bso Dikke Vrienden zijn alle school vakanties gesloten. Deze kinderen genieten dan opvang bij BSO de Reuzen. Er gaan ook vaak kinderen van bso Het Nest uit Oostwold naar bso De Reuzen omdat ouders graag willen dat hun kind (of het kind vaak zelf) de vakanties op de Reuzen is omdat daar de mogelijkheden groter zijn (bv zwembad). De Reuzen heeft ook een aantal vakantie plekken voor kinderen die alleen in de vakanties komen.

ROL VAN DE LEIDSTER.

De leidster is op de opvang organiserend en voorwaardenscheppend bezig, zodat de kinderen zelf kunnen spelen. Zij houdt afstand en stimuleert tegelijk het kind die dit nodig heeft. Zij observeert en pikt signalen op van het kind. De leidster is hierbij alert op pesten. Zij kent het terrein en de omgeving van de opvang goed en weet waar uitdagingen en gevaren zitten voor de kinderen.

De leidster geeft het kind de ruimte om zijn vrije tijd zelf in te vullen. Zij zorgt voor gezelligheid en creëert een band tussen de kinderen. Zij zorgt ervoor dat het kind zich veilig en geborgen voelt. Zij staat open voor het bespreken van de ervaringen van de kinderen. De leidster van de opvang is iemand die iets te bieden heeft voor het kind dat de opvang bezoekt. Zij heeft specialiteiten ontwikkeld en heeft oog voor het oudere kind. De rol van de leidster is dat zij open staat voor inspraak van de kinderen. Zij overlegt en discussieert met de grote kinderen en komt samen met hen tot ideeën.

De leidster is in staat op leeftijd gerichte activiteiten aan te bieden.

Tevens is de leidster verantwoordelijk voor het veilig vervoeren van de kinderen naar de Reuzen en tijdens uitstapjes. Het is echter ook mogelijk dat voor het ophalen en wegbrengen andere personen de leidsters ondersteunen. Deze personen zijn werkzaam bij de opvang en ten alle tijden bekend bij de kinderen. Tevens zijn zij in het bezit van een positieve verklaring omtrent gedrag behorende bij deze werkzaamheden.

INTAKE EN WENNEN.

Als het kind nieuw op de bso komt is er eerst een intakegesprek met de ouders.

In overleg met de ouders worden er afspraken gemaakt over hoe de wenperiode eventueel gaat verlopen. Vaak zien we bij de bso dat er geen gebruik van een wenperiode wordt gemaakt

INDELING VAN DE BUITENSCHOOLSE TIJD.

Kinderopvang Oldambt streeft ernaar dat het kind de opvang ervaart als een vorm van vrijetijdsbesteding.

Onder vrijetijdsbesteding verstaan we: Het kind kan spelen of met iets bezig zijn en daaraan plezier beleven zonder dat dit functioneel of leerzaam moet zijn. Het kind bepaalt zelf wat hij doet en met wie (binnen de regels van de bso)

Binnen deze vrijetijdsbesteding bestaat voor elk kind de mogelijkheid om deel te nemen aan activiteiten.

De leidster houdt rekening met de verschillende leeftijden en interesses van de kinderen.

Voor de vakantieperiode worden uitstapjes gepland.

De leidster stimuleert het kind zelfstandig te spelen en initiatieven te nemen. Naarmate het kind ouder wordt laat de leidster het kind meer los.

Het is mogelijk dat het kind afsprekt met vriendjes, zowel op de opvang als daar buiten. Dit kan echter alleen na duidelijke afspraken tussen kind, ouders en Kinderopvang Oldambt.

Over meer vrijheden (zoals alleen naar huis gaan) worden afspraken met de ouders gemaakt.

Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en ondertekend door de ouders.

HET ZIEKE KIND.

Als het kind ziek is zal het niet zo snel de opvang bezoeken, omdat het ook niet naar school is geweest. Indien een kind ziek op de bso arriveert of daar ziek wordt, neemt de leidster contact op met de ouders. Er wordt afgesproken door wie en wanneer het kind wordt gehaald. In de tussentijd krijgt het kind de benodigde aandacht.

OPVALLEND GEDRAG.

Elk kind is anders en vertoont daardoor ander gedrag. Soms vertoont een kind gedrag dat duidelijk anders is dan wat men verwacht op die leeftijd en in vergelijking met andere kinderen. Als dit opvallende gedrag aan de orde is dan zal er een gesprek met de ouders plaatsvinden om hen hiervan op de hoogte te brengen.

Mocht bij inschrijving bij de ouders bekend zijn dat hun kind “anders” is dan horen wij dit graag.

PESTEN.

Wij hopen niet dat het aan de orde zal zijn maar daar waar kinderen zijn kan ook gepest worden. De leidster is extra alert op het kind dat gepest wordt. Het gepeste kind wordt serieus genomen, krijgt aandacht en steun. Er wordt niets gedaan waarvan het gepeste kind niet op de hoogte is of wat het niet wil. Het gepeste kind krijgt de mogelijkheid zijn nare ervaringen en gevoelens te uiten. De leidster probeert de weerbaarheid van het gepeste kind te stimuleren. Er is ook aandacht voor de pester. Deze wordt aangesproken op zijn gedrag, maar tegelijkertijd ontvangt deze ook steun van de leidster. Door het ontvangen van steun en positieve aandacht zal de pester eerder geneigd zijn gewenst gedrag te vertonen dan wanneer de nadruk steeds op het negatieve gedrag wordt gelegd

CONTACT MET OUDERS.

Een goed contact met de ouders is de basis voor het welzijn van het kind. Ouders moeten de gelegenheid krijgen om de leidsters goed te informeren over hun kind en andersom. De leidster staat open voor hun opvoedingsopvattingen en past deze toe, voor zover mogelijk binnen het groepsverband op de bso.

Er zijn verschillende vormen van overleg om de communicatie tussen ouders en leidster optimaal te laten verlopen, zoals:

Kennismakingsgesprek

Intakegesprek

Breng-haal gesprekken.

Eventueel kunnen er op verzoek van de ouders of de bso nog gesprekken gepland worden ten aanzien van het functioneren van het kind.

VEILIGHEID

Om de veiligheid en gezondheid van de kinderen te kunnen waarborgen worden er jaarlijks inspecties uitgevoerd. Deze risico inventarisaties (veiligheid/gezondheid en brand) zijn op de locatie in te zien

KLACHTEN

We hopen het natuurlijk niet maar het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Om u klacht zo snel als mogelijk te kunnen behandelen kunt u deze het beste direct melden bij de pedagogisch medewerker of rechtstreeks aan Charlotte. Dit is echter geen verplichting. U kunt u klacht ook rechtstreeks melden de geschillencommissie. Bij het klachtenloket Kinderopvang dat is verbonden aan de geschillencommissie wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies, bemiddeling of mediation. Op de groep kunt u de uitgebreide klachtenregeling krijgen