

De organisatie

Kinderopvang de Kaboutertjes verzorgt de dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. We zijn gevestigd aan de stationsstraat in Scheemda op een zeer groot perceel met veel mogelijkheden waaronder een grote buitenspeelplaats voor de kinderen. Ongeveer 95% van de kinderen komen uit de gemeente Oldambt.

Kinderopvang de Kaboutertjes heeft 40 kindplaatsen verdeeld over 3 verschillende groepen. Er zijn 2 verticale groepen van 0 tot 4 jaar en er is 1 groep van 3 tot 8 jaar. De 2 groepen van 0-4 jaar hebben beide 16 kindplaatsen. Het aantal kinderen per dag kan wisselen door dat wij flexibele opvang bieden en ouder/kindjes niet gebonden zijn aan dagdelen. Gemiddeld is op deze groep 1 leidster per 5 kindjes.

Kinderen beginnen met een wenochtend/periode. Vanuit de organisatie wordt er 1 kosteloos dagdeel aangeboden maar het staat ouders vrij om hun kindje vaker te laten wennen. Ouders kunnen zelf aangeven welk dagdeel/tijd ze hun kindje willen brengen om te laten wennen.

Wij raden wel aan het op een dag te doen die ze daarna ook komen. We werken zoveel mogelijk met vaste leiding op vaste dagen zodat uw kindje elke dag weet welke pedagogisch medewerkster hij/zij kan verwachten.

De groep 3+ groep heeft 8 kinderopvang plaatsen. Op deze groep is per 8 kinderen 1 pedagogisch medewerker.

Op de groep 3+ worden de kinderen al spelende wijs voorbereid op het basisonderwijs. We werken aan de hand van thema's met woordkaarten (woorden die tijdens de periode van het thema veel herhaald worden) en gebruiken het programma puk en ko.

De reden dat wij met verticale groepen werken heeft te maken met het feit dat wij een flexibele kinderopvang zijn en door kinderen minimaal 3 jaar in dezelfde groep te laten verblijven, bieden we hiermee stabiliteit tussen pedagogisch medewerkers en de kinderen. Tevens is het een groot voordeel dat jonge kinderen oudere kinderen zien spelen en hiervan leren, oudere kinderen leren omgaan met jonge kinderen en kinderen met een beperking kunnen makkelijk worden opgenomen door de diversiteit in ontwikkeling niveaus. Daarnaast zien wij het als een voordeel als broertjes en zusjes bij elkaar in de groep geplaatst worden. Ouders zijn echter vrij in het aangeven als ze kinderen liever op aparte groepen geplaatst zien.

Bij activiteiten maken we ook gebruik van de gemeenschappelijke hal. Dit kan met een klein groepje gebeuren (naar de hiervoor ingerichte leeshoek of met de hele groep (bv Sinterklaas feest). Dit betreft dan een korte periode van de dag.

Visie op kinderen en opvoeden

Het doel van de kinderopvang is het realiseren van goede kinderopvang. Belangrijk bij goede opvang is dat er op een verantwoorde wijze gezorgd en omgegaan wordt met de kinderen. De wijze van zorg en omgaan met kinderen wordt bepaald door de gehanteerde visie op kinderen en hun opvoeding.

-Visie op de ontwikkeling van kinderen.

We willen kinderen graag beschouwen als individu met zijn of haar eigen karaktertrekken, aanleg en temperament. Al deze kenmerken maken elk kind uniek en dat vraagt een individuele benadering van elk kind.

-Visie op opvoeden.

Vanuit de visie op de ontwikkeling komen we tot de visie op opvoeden. Om kinderen te stimuleren en om de kinderen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen is een omgeving waar een sfeer van veiligheid en geborgenheid, waar kinderen liefde en zorg ontvangen en zich kunnen hechten aan leidsters die er steeds voor hen zijn, erg belangrijk.

Verschillende uitgangspunten dienen te worden gehanteerd om die sfeer te creëren.

De waarden en normen die gelden binnen de kinderopvang hebben bijv. betrekking op omgaan met elkaar. Ook vanuit een interculturele samenleving is het belangrijk om goed om te gaan met verschillende waarden en normen en verschillen in achtergrond.

Waarden en normen dienen te worden gerespecteerd en in het omgaan met kinderen kan met individuele verschillen rekening worden gehouden.

Gangbare waarden en normen tot regels en afspraken tussen leidsters onderling en leidsters en kinderen. Er wordt naar gestreefd kinderen positief te belonen in allerlei situaties. Al deze regels en het consequent ervan hanteren maakt dat de omgeving door de kinderen als gestructureerd wordt ervaren.

Opvoeden is niet alleen het stellen van regels en het handhaven ervan. Ook het stimuleren van de ontwikkeling is een belangrijk aspect binnen de opvoeding. Het is van belang kinderen op allerlei momenten te stimuleren zich op allerlei aspecten verder te ontwikkelen. Het doen van allerlei activiteiten is daarbij van wezenlijk belang. Alle activiteiten die we aanbieden willen we zoveel mogelijk laten aansluiten bij de belevingswereld en mogelijkheden van het kind.

Dit brengt tevens met zich mee dat de leidsters tijdens de activiteiten, maar ook op andere momenten een gezellige sfeer proberen te scheppen.

Pedagogisch klimaat.

Om het welzijn en welbevinden van de kinderen te kunnen stimuleren schept de Kaboutertjes een goed pedagogisch klimaat. Dit zorgt ervoor dat kinderen zich prettig en veilig voelen en gestimuleerd worden om te spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen.

Het pedagogisch klimaat bevat de volgende elementen:

- *veiligheid
- *persoonlijke competentie
- *sociale competentie
- *waarden en normen
- *belonen en straffen

Veiligheid

We maken een onderscheid tussen fysieke en psychische veiligheid.

*fysieke veiligheid: de inrichting van zowel de buiten- als de binnenruimte is erop gericht dat het kind zich veilig en geborgen voelt, veilig kan spelen en voldoende ontplooiingsmogelijkheden heeft.

*psychische veiligheid

-de relatie tussen kind en pedagogisch medewerkster

Gevoel van veiligheid is noodzakelijk om te kunnen spelen, elkaar te ontmoeten en te kunnen ontwikkelen. We zijn duidelijk in de regels en hebben een duidelijk ritme in de dag waardoor ook de jonge kinderen wat ze tijdens een dag op de opvang kunnen verwachten.

Van belang is dat de pedagogisch medewerker het kind accepteert zoals het kind is. Als het kind weet waar het aan toe is en wat het kan verwachten dan draagt dit bij aan de basisveiligheid. Ook is het van belang dat een kind zich veilig voelt bij een pedagogisch

medewerkster als er sprake is van verdriet, pijn en/of angst. De pedagogisch medewerker begeleidt het kind in deze processen.

-de relaties tussen de kinderen onderling.

Hoe ouder de kinderen worden hoe meer oog ze krijgen voor de andere kinderen in de groep. Aanwezigheid van kinderen die het kind kent geeft een groepsgevoel en daarmee veiligheid. Dit vormt een goede basis om te kunnen spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen. Gelijkwaardigheid is erg belangrijk tussen kinderen. Als er sprake is van ongelijkwaardige verhoudingen in spelsituaties is er geen sprake van veiligheid voor iedereen, pedagogisch medewerkers zullen dan ingrijpen. Door het stellen van regels en grenzen wordt er voor de kinderen duidelijkheid en veiligheid gecreëerd. We leren kinderen (zo jong als mogelijk) iedereen in zijn eigen waarde te laten mits daarbij niet de grenzen van een andere overschreden worden. Hierbij is de voorbeeldfunctie die de pedagogisch medewerkers hebben van groot belang.

Pedagogisch medewerkers zullen nooit negatief praten over ouders. Kinderen voelen zich dan afgewezen en onveilig.

Het dagelijks contact met de ouders is van groot belang doordat kinderen dan zien dat ouders en pedagogisch medewerker respect voor elkaar hebben en de pm-ers en de ouders zoveel mogelijk op een lijn kunnen zitten in de pedagogische aanpak.

Persoonlijke competentie.

Door het stimuleren van de zelfstandigheid van kinderen wordt er een bijdrage geleverd aan het vergroten van het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Er wordt geprobeerd om het vermogen van kinderen voor zichzelf op te komen te bevorderen door bijv. niet de problemen voor hen op te lossen maar hen daar waar nodig te helpen.

Op deze wijze kan een kind groeien in zijn persoonlijke ontwikkeling.

Deze zelfstandig wordt tevens gestimuleerd door het spel materiaal en de activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden.

Voorbeelden hiervan zijn:

*bij een ruzie tussen kinderen, samen met de kinderen een goede oplossing zoeken.

*als een kindje niet uit een puzzel komt samen met het kindje kijken naar aanwijzingen waar het stukje hoort

* de moeilijkheidsgraad bij knutselwerkjes aanpassen naar het niveau. Wordt eerst alles voorbereid, zodra het kind eraan toe is zal het kind steeds meer zelf mogen doen. Denk aan knippen, lijm smeren enz.

*kinderen bij het buiten spelen zelf hun jas aan laten doen.

Sociale competentie.

Binnen de opvang wordt het welzijn van het kind bevorderd door positieve interacties tussen de kinderen. Door deze positieve ervaringen wordt de sociale competentie van het individuele kind vergroot. De pedagogisch medewerkers beschikken over vaardigheden om de diverse interacties tussen kinderen op een positieve manier te beïnvloeden en te laten verlopen.

Voorbeelden hiervan zijn:

*grote kinderen helpen de kleinere kinderen en dan worden de grotere kinderen daarvoor beloond.

*kinderen gevoelens van een ander leren begrijpen waardoor het kind leert om een ander kind te troosten.

*het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerkster

*spelletjes spelen waardoor het kind leert op zijn beurt te wachten, zich aan regels te houden en om te gaan met tegenslag (verliezen)

Waarde en normen.

Kinderopvang de Kaboutertjes vindt het belangrijk dat de kinderen zich thuis en op hun gemak voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden die gericht zijn op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De pedagogisch medewerkster heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de pedagogisch medewerkster leert het kind waarden en normen die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige positie kan het kind de samenleving gaan verkennen.

Voorbeelden hiervan zijn:

*op je beurt wachten met een spelletje

*aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is

*stil zijn als er gebeden wordt voor het eten

Belonen en straffen

Als een kind iets doet wat echt niet kan of wat gevaarlijk is dan straffen we het kind door het even apart op een stoeltje te zetten, zijn spel wordt hierdoor onderbroken wat door het kind als niet leuk wordt ervaren. De kleinere kinderen (plusminus 1) worden als zij iets doen wat niet kan even apart genomen. Zij ervaren dit ook als niet leuk. We stellen ouders altijd op de hoogte als dit met hun kind heeft plaatsgevonden. We vragen de kinderen altijd of ze ook hebben begrepen waarom ze straf hebben, dit zodat ze begrijpen wat ze fout hebben gedaan. Bij kleine ruzietjes onderling grijpen we echter niet te snel in, ze moeten eerst proberen om er zelf uit te komen en als dat niet lukt dan grijpt de leidster in en probeert samen met de kinderen een goede oplossing te vinden.

Belonen doen we erg vaak en steeds weer om het positieve te benadrukken zodat de kinderen zich op hun gemak voelen en zich rustig kunnen ontplooiën.

KWALITEITSBEHEERSING ONTWIKKELINGS OBSERVATIE

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wel zijn er richtlijnen waarbinnen de ontwikkeling dient te verlopen. Op de opvang houden wij de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten. Dit doen we dagelijks op de groep tijdens het spel, de activiteiten, de eetmomenten enz. Daarnaast biedt het kindvolgsysteem duidelijke observaties. Deze observaties worden ook besproken met de ouders. Alle pedagogisch medewerkers worden getraind in het invullen van de observatielijsten op een juiste wijze en om daar eindconclusies aan te kunnen verbinden.

Indien er afwijkend gedrag bevonden wordt, overlegt de pedagogisch medewerkster dit eerst met zijn naaste collega's. Mocht er twijfel bestaan wordt er een overleg op zeer kort termijn gepland met de directie. De ouders worden daarna uitgenodigd voor een gesprek. De pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de doorverwijsmogelijkheden. Deze

worden met de ouders besproken. Mochten de ouders geen doorverwijzing willen maar wij hebben grote zorgen omtrent de ontwikkeling geven wij bij de ouders aan dat wij het dringende advies geven wel hulp in te schakelen.

Mocht een ouder licht pedagogisch hulp aanvragen dan wordt er door de begeleiding vaak contact opgenomen met de kinderopvang om navraag te doen hoe de ontwikkeling verloopt binnen de opvang. Mochten ouders bij ons van te voren hebben aangegeven niet akkoord te gaan met het verstrekken van deze informatie zullen wij daaraan gehoor geven. De vertrouwensband die wij met de ouder(s) hebben achten wij van zeer groot belang.

Ouderparticipatie

Wij als opvang kiezen er voor om ouders niet te betrekken bij schoonmaken, opruimen of reparatie van het speelgoed of het gebouw. Dit omdat wij van mening zijn dat dat onze taak is.

Samenwerking met de ouders.

In het dagverblijf wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het noodzakelijk om gegevens over de ontwikkeling van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling worden vergroot. Om kinderen een zo goed mogelijke opvang te bieden is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Daartoe dient aan de twee volgende randvoorwaarden te worden voldaan.

1) wederzijds vertrouwen.; begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen.

2) wederzijds respect; respect van de leidster voor de ouders die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van de ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor hun kind.

Daarnaast krijgt de samenwerking tussen ouders en leidsters gestalte door:

- het intake gesprek.
- de overdracht bij het halen en brengen
- individuele gesprekken die door de ouders/leidsters kunnen worden aangevraagd.
- het kinderdagverblijfboekje.
- het kindvolgsysteem

Privacy.

Ouders hebben recht op privacybescherming door zorgvuldige behandeling van alle (in vertrouwen) gegeven informatie. Ouders worden op de hoogte gesteld indien er over hun kind contact en/of overleg is met derden, die niet aan de opvang zijn verbonden.

Activiteiten.

Activiteiten ten aanzien van de kinderen.

De kinderen worden zo veel mogelijk vrij gelaten in hun spel. Het speelgoed staat dan ook binnen handbereik voor hen. De opvang hanteert geen vaste haal en brengtijden daardoor is het mogelijk dat de andere kinderen met een activiteit bezig zijn bij binnenkomst van een kindje. De opvang biedt dagelijks een knutselactiviteit aan. Het is voor de kinderen niet verplicht hieraan deel te nemen wel wordt het gestimuleerd. Er zijn op de opvang altijd veel leidsters aanwezig waardoor het mogelijk is ook kinderen een op een aandacht te geven. De kinderen gaan dagelijks naar buiten mits het weer dit toe laat. De gehele dag wordt er voorgelezen en gezongen. De ene keer individueel of in kleine groepjes de andere keer met de gehele groep. De opvang stimuleert de zelfredzaam van de kinderen en is dan ook actief in zindelijkheidstraining. Van alle kinderen word een kinderdagverblijfboekje bijgehouden, dit boekje gaat dagelijks met de ouders mee naar huis. De kinderen worden de gehele dag verzorgd zo veel mogelijk zo als dat thuis ook gebeurt. Slaaptijden en voedingsschema's worden zo als thuis uitgevoerd. De fruitmaaltijd, de broodmaaltijd en 's middags drinken met een koekje worden gezamenlijk gebruikt. Voor het eten wordt er gezongen en mocht er een kindje aanwezig zijn dat moet bidden dan wordt hier uiteraard rekening mee gehouden.